**SOUZNĚNÍ U LESA**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Základní údaje 5](#_Toc256000007)

[2.2 Dlouhodobý plán školy 5](#_Toc256000008)

[3 Podmínky vzdělávání 8](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 8](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 9](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 9](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 10](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 12](#_Toc256000015)

[3.6 Personální zajištění 12](#_Toc256000016)

[3.7 Spolupráce s dalšími institucemi 13](#_Toc256000017)

[3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 14](#_Toc256000018)

[3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000019)

[3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných 16](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 19](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 21](#_Toc256000024)

[6 Vzdělávací obsah 23](#_Toc256000026)

[6.1 Principy a metody vzdělávání 23](#_Toc256000027)

[6.2 Třídní vzdělávací program 24](#_Toc256000029)

[6.3 Uspořádání témat ŠVP 24](#_Toc256000030)

[6.4 Integrované bloky 28](#_Toc256000031)

[6.4.1 Akordy světa 28](#_Toc256000032)

[6.4.2 Soulad s přírodou 29](#_Toc256000033)

[6.4.3 Souzvuky umění 30](#_Toc256000034)

[6.4.4 Sváteční a rodinná harmonie 30](#_Toc256000035)

[6.4.5 Jednota duše a těla 31](#_Toc256000036)

[7 Dílčí projekty a programy 33](#_Toc256000037)

[8 Systém evaluace 40](#_Toc256000039)

[8.1 Oblasti autoevaluace 40](#_Toc256000040)

[8.2 Cíle a kritéria autoevaluace 40](#_Toc256000041)

[8.3 Nástroje autoevaluace 41](#_Toc256000042)

[8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů 41](#_Toc256000043)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** Školní vzdělávací program je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dlouhodobých záměrů Krajského úřadu Moravskoslezského kraje **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Souznění u lesa

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Mateřská škola „U lesa“ P. Lumumby 25, Ostrava – Zábřeh **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marek Pabjan **KONTAKT:**

**e-mail:** ms@kosmonautu15.cz **web:**www.kosmonautu15.cz

**tel:**596 748 110, 603 167 885

**IČ:** 70944687 **RED-IZO:**600144771 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Zuzana Stachelová

Počet pedagogických zaměstnanců: 11

Počet nepedagogických zaměstnanců: 7

Jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, chůva nebo školní asistent.

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Ostrava **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3, 700 30 Ostrava – Hrabůvka

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD-DO:**1. 9. 2019 do 31.8 2024**ČÍSLO JEDNACÍ:** 4/3/121/19 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2019 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Marek Pabjan

# Charakteristika školy

## Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v klidové zóně, v sídlišti **Druh provozu školy:** Celodenní **Velikost školy:** 140 dětí **Počet školních budov:** pětitřídní budova + 1 třída na odloučeném pracovišti v ZŠ Kosmonautů 15 **Venkovní areál školy:** zahrada, hřiště

## Dlouhodobý plán školy

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

**Naše vzdělávací priority:**

* Bezpečí a jistota
* Důvěra a tolerance
* Umět říci ne
* Kamarádské klima a komunikace
* Tvořivost a fantazie
* Vztah k přírodě, tradicím, k místu kde žijeme
* Hra
* Pohyb
* Četba – práce s knihou

**Záměry našeho předškolního vzdělávání:**

* Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
* Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
* Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

**Vzdělávací cíle:**

* Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
* Podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
* Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
* Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev.
* Podporovat rozvíjení řečových dovedností dětí předškolního věku.
* Podporovat logopedickou prevenci, která je důležitá pro kvalitní rozvoj řeči.
* Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků.
* Vytvářet základy estetických dovedností.
* Podporovat fantazii a tvořivost dítěte.
* Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu kde žijeme.

**Hlavní oblasti školního programu:**

**Akordy světa:**Budeme se snažit dodržovat pravidla soužití v MŠ, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dítětem a dospělým. Postupně budeme děti seznamovat s tím, že každý z nás někam v tom velkém světě patří a nezapomeneme na to, že každý je jiný a má právo být sám sebou. V našem světě je toho tolik k poznávání a objevování: předměty a jejich vlastnosti, číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy. Budeme nabízet dětem dostatek informací a podnětů, aby přirozenou formou poznávání a vzdělávání rozšiřovaly svoje znalosti a povědomí o světě.

**Soulad s přírodou:**S dětmi budeme objevovat jak je velký svět, co všechno můžeme objevit na planetě Zemi, co se nachází v našem okolí, co tvoří přírodu, jak o ni pečovat, budeme zkoumat přírodní jevy a děje, látky a jejich vlastnosti, jaké nebezpečí nám hrozí v přírodě, poznáme planety a vesmír.

**Souzvuk umění:** Budeme se společně učit těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Povedeme děti ke schopnosti vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) k čemuž nám dopomohou knížky, filmy, divadla, výtvarná díla.

**Sváteční a rodinná harmonie:**Společně prožité slavnosti mají velký význam pro zařazení dítěte do společnosti pro vnímání funkce rodiny, pracovní a společenské role různých členů naší společnosti. Uvedeme děti do světa kultury, tradic, lidových zvyků a obyčejů.

**Jednota duše a těla:**Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají. Pokud chceme obstát ve světě, je třeba mít dobré předpoklady zdravotní a být vybavený i dobrou fyzickou i psychickou kondicí

**Dlouhodobý záměr školy:**

* Další vzdělávání pedagogických pracovníků, dostupné kurzy a školení, studium nových publikací
* Zkvalitňování ŠVP po provedené evaluaci i poradě s rodiči
* Prevenci specifických poruch učení
* Individuální vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* Kvalitní příprava dětí na vstup do základní školy
* Zkvalitňování prostředí mateřské školy vzhledem k měnícím se potřebám vzdělávání

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

* Technický stav budovy je dobrý. Při rekonstrukci v roce 2014 byla vyměněna původní okna za plastová, bylo vymalováno v celém objektu školy a budova byla zateplena.
* Budova škola má 5 tříd, každá svou místnost, která slouží k veškerým celodenním činnostem. Herny jsou pro každou třídu vybaveny materiálem, který umožňuje činorodé aktivity dětí během celého dne. Herny jsou využívány nejen k pohybovým aktivitám dětí, ale slouží i jako odpočívárna po obědě. Lehátka pro odpočinek je nutné vždy nachystat a po spaní sklidit, protože hravé činnosti a pohybové aktivity probíhají i v odpoledních hodinách. V logopedické třídě není prostor pro možný odpolední odpočinek dětí, proto jsou tyto děti zařazovány po obědě do tří běžných tříd v MŠ.
* Od jarních měsíců do pozdního podzimu je k dopoledním i odpoledním činnostem využívána zahrada MŠ.
* Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.
* Vybavení hračkami, pomůckami vyhovuje potřebám vzdělávacího procesu. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Nábytek je z části tvořen moderními prvky (pokojíčky, dětský čalouněný nábytek, dětské židličky a stolečky, kuchyňky).
* Vzhledem k nutnosti zachování úložných prostor je vybavení účelné. Podstatná část hraček a doplňků je ve třídách umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
* Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.
* Součástí MŠ je také třída zřízená v prostorách ŠD ZŠ Kosmonautů 15. Učitelky využívají pro řízené pohybové aktivity a zdravotní cvičení malou tělocvičnu v ZŠ, pro hudební činnosti také hudebnu ZŠ.
* Předškolní třídy disponují interaktivní tabulí a jednou mobilní interaktivní učebnou, kterou je možno využít v ostatních třídách.

Individuální logopedická péče se provádí v budově MŠ v logopedické třídě

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

* Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, je zachována vhodná skladba jídelníčku.
* Nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování.
* Dětem, které mají lékařem předepsanou dietu, mají na základě lékařské zprávy sestavený jídelníček.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

## Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

* Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
* Všechny děti mají v mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován, či zvýhodňován.
* Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
* Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
* Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
* Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
* V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
* Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
* Je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života předškolního dítěte - je dítěti pochopitelná, blízká.

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace chodu mateřské školy umožňuje střídání spontánních a řízených aktivit a volbu nabízených činností. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Její poměr s řízenou činností je vyvážený. Je dbáno na osobní soukromí dětí jak při hře tak hygieně. Snažíme se, aby veškeré aktivity podněcovaly k vlastní aktivitě dětí. Denní řád umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, je dostatečně pružný. Děti se mohou účastnit jak individuální, skupinové či frontální činnosti, pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

**Základní péče:**

* podávání jídla
* hygiena
* odpočinek
* pobyt venku

**Herní činnosti, pohybové aktivity spontánní a řízené:**

* spontánní hry
* sebeobslužné dovednosti
* hygienické návyky
* ochrana zdraví a bezpečnost
* řeč a komunikace
* orientace v prostředí
* tělovýchovné činnosti
* manipulační a technické dovednosti
* estetické činnosti
* dramatické činnosti
* individuální činnosti s dětmi

**Režimové činnosti:**

* hry a činnosti dle volby dětí
* individuální práce s dětmi
* didakticky cílené činnosti
* pobyt venku
* odpolední činnosti

**Pevně časově stanovené činnosti:**

* dopolední svačina       9:00
* oběd                          11:30
* odpočinek                  12:15 – 14:00
* odpolední svačina     14:00

Mateřská škola má zřizovatelem udělenu výjimku z počtu dětí, předškolní třídy mohou být naplňovány do počtu 28 a ostatní třídy do počtu 24 dětí, logopedická třída do počtu 12 dětí při dodržení celkové kapacity mateřské školy.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízení MŠ je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti, profesionálním přístupu, pravdivosti informací, řešení problémů, týmové spolupráci při rozhodování a základních otázkách ŠVP, mlčenlivosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, které jsou jasně vymezeny a kterými se podílí na chodu školy. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod MŠ. Pedagogický sbor si na každoměsíčních poradách předává zkušenosti, úzce spolupracuje a ke spolupráci zve i rodiče.

## Personální zajištění

Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně

* Pracovní tým pracuje takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče. V průběhu školního roku může dojít k personálním změnám (zástupy za dlouhodobě nemocné zaměstnance, ukončení pracovního poměru apod.)
* Každá třída má 2 kvalifikované učitelky
* Učitelka v logopedické třídě je logopedický asistent - ve spolupráci s příslušnými odborníky zajišťuje nápravu řeči dětí v MŠ. Z důvodu poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami máme asistenta pedagoga.
* Správní zaměstnanci a kuchařky jsou odborně kvalifikované pracovnice.

## Spolupráce s dalšími institucemi

**Základní  škola Kosmonautů 15, Ostrava**

Miniškolička

Učíme se navzájem

Návštěva učeben ZŠ

Den otevřených dveří

**Galerie výtvarného umění**

edukační programy

**Knihovna města Ostravy**

besedy

**Základní umělecká škola**

ukázkové lekce

**Plavecká škola Fryčovice**

**Domov seniorů Sluníčko**

mezigenerační setkání

**Lesní škola**

výukové programy v Bělském lese

**Dolní oblast Vítkovice**

výukové programy

**Školské poradenské zařízení**

Mateřská škola pravidelně spolupracuje s institucemi, které napomáhají k doplnění, obohacení dětského vnímání o specifické podněty. Rozvíjíme tak dítě, jeho učení, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena společnost a osamostatnění, dále pak schopnost dítěte projevit se a působit na své okolí, vyvíjet aktivity.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se některých akcí, vstupovat kdykoliv do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně (ústně či prostřednictvím nástěnek) informováni o všem, co se v MŠ děje. Pořádáme  úvodní informační schůzky. - seznámení rodičů s programem školy, s dokumenty a záměry

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, domlouvají se s rodiči o pokud možno společném postupu při výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům různé osvětové aktivity při výchově jejich dětí prostřednictvím „Sdělení a zpráv pro rodiče“ na nástěnkách. V MŠ funguje sdružení rodičů SRPŠ. Nabízíme možnost ovlivňovat život školy, spolupodílet se na řešení problémů MŠ. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Seznamujeme rodiče s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy s využitím odborníků specializujících se na danou problematiku. Umožňujeme rodičům zapůjčit si odbornou literaturu pojednávající o dané problematice.

## Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**Je dodržována předepsaná sluchová hygiena. Je zajištěno osvojení specifických dovedností. Jsou využívány kompenzační pomůcky. Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky). Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému. **V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**Je zajištěna přítomnost asistenta.  Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit. Jsou využívány kompenzační pomůcky. Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky). **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):**Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte. Počet dětí ve třídě je snížen. Prostředí je pro dítě zklidňující. **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče. Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. U dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením mateřská škola zajišťuje plně vyhovující podmínky k jejich vzdělávání. Forma a metodika práce s dítětem se SVP jsou zvoleny individuálně a na základě zvláštností dítěte a specifik jeho znevýhodnění. Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent. Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu. Cílem asistenta i pedagoga je plně začlenit dítě se SVP do běžné skupiny dětí ve třídě. Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně. Personál školy je o postupu a vývoji dítěte se SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí ve věku od dvou do tří let:**

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.

## Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Zadáváme specifické úkoly dítěti. Zajišťujeme didaktické pomůcky. Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Dítě má právo být rozpoznáno jako nadané v co možná nejnižším věku a dlouho předtím, než začne svůj potenciál projevovat v mimořádných výkonech a má právo na rozvíjení nadání.

**Rozlišujeme tyto druhy nadání:**

* všeobecné nadání
* sportovní a pohybové nadání
* umělecké nadání
* matematické nadání
* nadprůměrné logické myšlení

**Kognitivní nadání má méně specifické projevy, mezi nejčastější patří:**

* dítě má výrazně větší slovní zásobu než vrstevníci
* spontánně čte před začátkem ZŠ
* nadprůměrně ovládá práci s PC
* rádo a často čte encyklopedie, má nadprůměrné dovednosti při práci se stavebnicemi

**Cíle:**

* U dětí které vykazují znaky mimořádných schopností či mimořádného nadání zajistit diagnostiku PPP.
* Vytvořit úzkou spolupráci mezi rodiči, učitelky a pracovníky PPP.

**Úkoly:**

* zaměření výchovné práce na rané vyhledávání dětí s nadáním
* využití znalosti specifik předškolního věku k vyhledávání nadaných dětí
* zaměření se na harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte
* zaměření se na řešení vývojových nesrovnalostí (disproporce mezi vývojem jednotlivých složek osobnosti)
* vytvoření materiálních podmínek a prostředí pro rozvoj nadání dětí
* výběr úkolů s možností variace obtížnosti
* nabídnout rodičům nadaného dítěte možnost nadstandardní péče formou kroužků v mateřské škole
* využití dílčích vzdělávacích programů k rozvoji pohybového a výtvarného nadání.

**Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:**

**Ve vztahu k dětem:**

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
* volbou vhodných metod, forem výuky
* individuálním přístupem
* prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
* nabízenými specifickými činnostmi

**Ve vztahu k rodičům:**

* úzká spolupráce s rodinou, návštěvy v mateřské škole, poradenská činnost
* společné akce
* organizování odborných besed

**Ve vztahu k jiným organizacím:**

* navázání úzké spolupráce s PPP
* spolupráce se Základní uměleckou školou v Ostravě-Zábřehu
* vyhledávání nabídek grantů pro zajištění dostatku financí

# Organizace vzdělávání

**Kritéria přijetí dítěte:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let (účinnost od 1. 9. 2016)

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak (účinnost od 1. 1. 2017)

Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí tedy od počátku být připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem mateřské školy (mělo by tedy zvládnout základní společenské a osobní návyky – samostatně chodit, umět držet lžíci a jíst se lžící, pít z hrnečku nebo sklenice, používat WC, nenosit pleny, umět se vysmrkat, umýt se, komunikovat s dospělou osobou)

Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb.), s výjimkou povinného předškolního vzdělávání

K celodenní docházce budou přijímány děti v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volných míst MŠ. V případě většího počtu uchazečů o nástup do MŠ je dalším z kritérií přijetí dětí nástup rodičů do zaměstnání v daném školním roce. Děti těchto rodičů budou mít přednost.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření

Seznam přijatých dětí pod přiděleným registračním číslem bude zveřejněn na veřejně přístupném místě, tj. na vstupních dveřích MŠ a webových stránkách MŠ, a to alespoň na dobu 15 dnů. Bude obsahovat datum zveřejnění seznamu.

Do 30 dnů po ukončení vyhlášeného termínu zápisu do MŠ obdrží rodiče písemnou zprávu o nepřijetí dítěte

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i mimo řádný zápis v průběhu školního roku, pokud jsou volná místa v mateřské škole

Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitele školy lze uplatnit do 15 dnů ode dne rozhodnutí, a to písemnou formou prostřednictvím MŠ ke Krajskému úřadu. V souladu s § 36 odst. 3 zákona 500/2004 Sb., správní řád, mají rodiče možnost nahlédnout do spisu před vydáním rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání před vydáním rozhodnutí v termínu určeném ředitelem školy

Od data nástupu budou platit zákonní zástupci úplatu dle vyhlášky č. 14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění

**Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

**Třídy Veverky, Medvídci, Mravenci, Sovičky**

Tyto třídy navštěvují děti ve věku 2,5 – 5 let. Do programu dne jsou zařazeny aktivity individuální, skupinové i hromadné. Důraz klademe na samostatnost dětí při sebeobsluze, hygieně a jídle. Děti mají ve třídě k dispozici velké množství hraček, didaktických pomůcek a her.

**Třída Lišky**

Jedná se o logopedickou třídu, do níž jsou zařazovány děti s narušenou komunikační schopností, které potřebují intenzivní logopedickou péči, dále děti s SPU. Ve třídě je snížený počet dětí. Odborné vedení je zajištěno spoluprací se SPC. Každodenní péče je zajištěna logopedickou asistentkou a asistentkou pedagoga. Provoz logopedické třídy je od 7:00 do 12:00 hodin. Na odpočívání a odpolední činnosti se děti rozcházejí do běžných tříd mateřské školy.

**Třída Žabky**

Předškolní třída určenou pro děti ve věku 6-7 let s odloženou školní docházkou a pro děti v povinném posledním ročníku MŠ. Díky naší kmenové ZŠ Kosmonautů 15, která nám poskytla jednu z tříd v budově školní družiny, máme možnost celoroční adaptace přímo v prostorách naší základní školy, což přispívá k nenásilnému přechodu z MŠ do ZŠ. Děti se během celého školního roku seznámí s prostory školy, jídelny ZŠ. Máme jedinečnou možnost využívat učebny a pomůcky ZŠ. Úzce spolupracujeme s dětmi a učitelkami prvních tříd, což je přínosnou zpětnou vazbou nejen pro děti, ale i nás učitelky. Rovněž zahajujeme v této třídě netradiční výuku matematiky metodou profesora Hejného, která má návaznost v prvních třídách naší ZŠ Kosmonautů 15.

# Charakteristika vzdělávacího programu

**Vzdělávací cíle a záměry:**

Při přípravě plánování zohledňujeme vždy veškerá specifika předškolního vzdělávání stanovená Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání:

* předškolní vzdělávání je didakticky zacílená činnost motivovaná pedagogem
* přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
* je založeno na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské volby
* probíhá v prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů
* probíhá během celého dne na mateřské škole
* má úzkou vazbu na rodinu
* přihlíží k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
* působí na celou osobnost dítěte
* je založeno na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně
* veškeré činnosti mají charakter her, zábavy a zajímavých činností pro děti
* probouzí v dítěti aktivní zájem, chuť kolem sebe, naslouchat a objevovat
* dává dítěti možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek a vnímat sebe jako plnohodnotného jedince
* probouzí v dítěti touhu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže

**Formy a metody práce:**

**Metody herní:**Využívání metody při seznamování s tématem, při opakování. Nejčastěji využívaná metoda při učení něčeho nového.

**Metody frontální:**Hudební, hudebně-pohybové činnosti a při cvičení.

**Skupinové práce:**Nejčastěji využívaná práce, zejména při řízených činnostech. Slouží k upevňování kamarádských vztahů, rozvoj sociálních kompetencí, umění spolupracovat.

**Individuální práce:**Nejvíce při ranním scházení dětí, kdy se jim můžeme nejvíce věnovat, zejména se zaměřujeme na oblasti, které dané dítě nejvíce potřebuje (školáci – školní zralost a připravenost; malé děti – zacházení s hračkami, úklid,..). Dále je metoda využívána při procvičování logopedie – individuální činnosti s dětmi.

**Metody expoziční**(předávání nových poznatků): Využíváme -  didaktické pomůcky, knihy, elektroniku – TV, PC.

**Metody fixační**(opakující a procvičující poznatky): Během celého dne, také při „prostojích“ – převlékání, sezení u stolečku – čekání na oběd..

**Metody diagnostické**(ověřování, kontrola výsledku vyučování, hodnocení poznatků a výsledku procesu učení): Uplatňujeme během celého týdne – při různých činnostech; ověřování pomocí různých pracovních listů, didaktických pomůcek, úkoly týkající se tématu, pracovní činnosti – stříhání, práce s různým výtvarným materiálem apod.

 Učební aktivity probíhají formou nezávazné, spontánní dětské hry, která vychází z vlastní zkušenosti a volby jednotlivého každého dítěte.

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

* Respektujeme fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité

 věkové skupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího projektu do denní

 vzdělávací nabídky dětem.

* Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě

cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňujeme dětem bavit se přirozeným dětským způsobem.

* Respektujeme individuality každého dítěte. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte vedeme tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšné, svým okolím uznávané.
* Uplatňováním prožitkového a kooperativního učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcíchdítěte, podporujeme dětskou zvídavost a potřeby objevovat.
* Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
* Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hry a vlastní plány dítěte.
* Uplatňujeme situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí, napomáháme spontánnímu sociálnímu učení.
* Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené. Vzájemná provázanost a vyváženost je v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.
* Přímá nebo nepřímá motivace je didakticky zacílenou činností, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
* Uskutečňujeme vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů – kompetencí dítěte

## Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je koncipován do jednotlivých bloků obsahující návrhy podtémat (cca týdenní). V integrovaných blocích máme zakomponován povinný obsah pěti vzdělávacích oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení, tj. oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Propojujeme tyto oblasti jako souznění, ze kterého pedagog v každodenní činnosti sestavuje harmonicky fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se. Nejsou závazné, pouze doporučené. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v MŠ a provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost. Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

* každá třída má vypracovaný Třídní vzdělávací program, jehož témata zapadají do jednotlivých tematických bloků ŠVP
* vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
* vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený
* časová realizace témat je v kompetenci učitelky
* učitelka sleduje, zda není opomíjená některá interakční oblast - biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální

## Uspořádání témat ŠVP

     **Akordy světa**

* osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* poznávání a pojmenování věcí kolem nás
* podporovat dětská přátelství
* rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
* upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

**Podtémata:**

* Školka plná pohody
* Kamarádi a já
* Město – vesnice: Jak se žije.
* Doprava: Kam si vyrazíme?
* Povolání: Čím budu, až vyrostu.
* Moje nejmilejší hračky

       **Souznění s přírodou**

* vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného
* myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
* kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přírodou, jejími plody
* osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
* rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

**Podtémata:**

* Roční období
* Počasí
* Volná příroda: Na louce, v lese, v rybníce a v moři, v pralese
* Zvířata a jejich mláďátka
* Živly: Oheň, voda, vítr
* Hory a neživá příroda
* Vesmír
* Pravěk

      **Souzvuky umění**

* osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
* osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
* získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy
* chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
* rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů..)
* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
* pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
* vytvářet základy pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Podtémata:**

* Hrajeme divadlo
* Z pohádky do pohádky
* Moje nejmilejší knížka
* Když hraje hudba
* Malí malíři

      **Sváteční a rodinná harmonie**

* rozvíjet užívání všech smyslů
* rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
* podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytvářet prosociální prostoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě...)
* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* rozvíjet vnímání uměleckých a kulturních podnětů, pozorné poslouchání
* vnímat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

**Podtémata:**

* Navštíví nás Mikuláš
* Vánoce přicházejí
* Maminka má svátek
* Velikonoce – svátky jara
* Děti mají svátek
* Zápis do ZŠ
* Rodinné oslavy

      **Jednota duše a těla**

* osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem...)
* rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
* přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
* získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* učit se chránit bezpečí své i druhých
* ochraňovat osobní soukromí
* kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
* osvojit si relativní citovou samostatnost
* osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
* získávat povědomí o aktivitách, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

**Podtémata:**

* Když kamarád stůně
* Sportujeme pro zdraví
* Jíme zdravě
* Moje tělo

## Integrované bloky

### Akordy světa

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | Akordy světa |
| Oblast | Dítě a jeho psychika |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznámení dětí s novými kamarády, se zaměstnanci, prostředím MŠ, utváření povědomí o sounáležitosti s nejbližším okolím, posilování vlastní identity a uvědomování si sociální role v tomto společenství, vytváření prosociálních postojů jako základu pro jejich budoucí zdravé sebevědomí a psychickou pohodu. Osvojení si praktických dovedností přiměřených věku, seznámení se s novými slovy a jejich významem, rozvíjení řečových schopností, rozvíjení kooperativních dovedností. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Školka plná pohody
* Kamarádi a já
* Město – vesnice: Jak se žije.
* Doprava: Kam si vyrazíme?
* Povolání: Čím budu, až vyrostu.
* Moje nejmilejší hračky
 |

### Soulad s přírodou

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | Soulad s přírodou |
| Oblast | Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | pojmenování a rozlišení plodů a materiálu, které nám příroda poskytuje, nabídnutí co nejširšího množství listí, semen, ovoce, dřeva k vyjádření svých představ a pomocí různých výtvarných technik, využívání smyslového vnímání k poznávání těchto materiálů, objevování různých chutí, vůní, haptických prožitků. Seznamování s živočichy, jejich mláďaty, životními cykly, zdroje potravy, obydlí, životními podmínkami. Objevovaní zákonitostí v neživé přírodě prostřednictvím pokusů, přímého pozorování, vlastních prožitků. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Roční období
* Počasí
* Volná příroda: Na louce, v lese, v rybníce a v moři, v pralese
* Zvířata a jejich mláďátka
* Živly: Oheň, voda, vítr
* Hory a neživá příroda
* Vesmír
* Pravěk
 |

### Souzvuky umění

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | Souzvuky umění |
| Oblast | Dítě a společnost |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjet slovní humor a představivost, učit děti rozpoznávat dobro a zlo, využít použitých novin k rozvoji pohybové koordinace, vybíjení přebytečné energie, ujmout se vedoucí role a také se ve vedoucí roli vystřídat, vzájemná spolupráce při výzdobě třídy na karneval.Seznámení s klasickými pohádkami, získávání vztahu k ústní slovesnosti, literatuře i divadlu, prvotních základů pro své estetické cítění. Děti se budou učit rozpoznávat dobro a zlo.  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Hrajeme divadlo
* Z pohádky do pohádky
* Moje nejmilejší knížka
* Když hraje hudba
* Malí malíři
 |

### Sváteční a rodinná harmonie

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | Sváteční a rodinná harmonie |
| Oblast | Dítě a ten druhý |
| Charakteristika integrovaného bloku | Překonávání strachu z oslav Mikuláše a v této souvislosti s postavou čerta, těšení se na vánoční svátky, intenzivní prožívání hezkých a příjemných zážitků, zachycení těchto pocitů výtvarně i dramaticky a vyjádření svých přání slovně v celých větách, podílení se na předvánočních přípravách jako je výroba ozdob, přání pro rodiče, malých dárečků z přírodního materiálu, nacvičení vánočních koled, básniček, uvědomování si toho, že ne všechny děti mohou slavit vánoce oslava velikonočních svátků a příprava na oslavu dne matek, přemýšlení o vztahu, který k mamince chováme, co k ní cítíme, jakou úlohu má v našem životě, jakými činnostmi dáváme maminkám najevo svou lásku, zaměření se na zvládání sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických návyků  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Navštíví nás Mikuláš
* Vánoce přicházejí
* Maminka má svátek
* Velikonoce – svátky jara
* Děti mají svátek
* Zápis do ZŠ
* Rodinné oslavy
 |

### Jednota duše a těla

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | Jednota duše a těla |
| Oblast | Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok by měl děti seznámit s pojmy, jakými jsou zdraví, zdravá výživa, energie, pohybové aktivity, pitný režim. Celý blok by měl vést děti k uvědomování si, jak je důležité pečovat o své zdraví, a to především prostřednictvím výživy a dostatečného pohybu. Děti by měly pochopit, že záleží na tom, jaké potraviny a v jakém množství jich během dne přijímají. Cílem je dětem přiblížit poznatky týkající se ochrany zdraví a blíže je s nimi seznámit. Celé téma je uskutečňováno praktickými a prožitkovými aktivitami. Záměrem je rovněž to, aby děti pochopily a uvědomily si, že záleží na tom, jaké potraviny a v jakém množství během dne přijímají.  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Když kamarád stůně
* Sportujeme pro zdraví
* Jíme zdravě
* Moje tělo
 |

# Dílčí projekty a programy

7.1        **Logopedická prevence**

Logopedická prevence je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V posledních několika letech pozorujeme, že klesá kvalita řečového projevu dětí. Správná výslovnost dítěte je důležitým mezníkem k základnímu vzdělávání dítěte. Proto je důležité sledovat řečový rozvoj u dětí v průběhu celého předškolního období a předcházet tak včas nesprávným řečovým návykům. Nedílnou součástí je však řádná spolupráce s rodiči dětí, které potřebují pomoc při nápravě řeči.

7.1.1                    **Vzdělávací cíle logopedické prevence**

* Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.
* Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.
* Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

7.1.2                    **Dílčí cíle logopedické prevence**

* Více se zaměřit na rozvoj slovní zásoby a odstranění komunikačních bariér.
* Osvojit si správné dechové a artikulační návyky.
* Zařazovat cvičení na rozvoj paměti, myšlení a fantazie.
* Provádět cvičení související s rozvojem řeči – smyslová cvičení, cvičení na rozvoj fonematického sluchu, cvičení na rozvoj grafomotoriky.

7.1.3                    **Konkretizované očekávané kompetence**

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
* Navazovat kontakty s dospělými a s ostatními dětmi.
* Komunikovat s dospělými i s ostatními dětmi.
* Zvládat artikulační a rytmizační schopnosti.
* Vytvořit si správné návyky dýchání.
* Zvládat sluchovou analýzu – rozklad slov, hláska na začátku slova.
* Využívat svou představivost a fantazii v dramatické činnosti.
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.
* Zvládat jednoduché vypravování zážitku, příběhu.
* Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu a umět ji aktivně používat v řečovém projevu.
* Chápat jednoduché hádanky a vtipy, zvládat nazpaměť krátké texty.

7.1.4                    **Nabízené činnosti**

**Motivace:**

Zaujmout dítě – příběh, báseň, obrazová publikace, PC – pohádka, cvičení, píseň, dále vlastní zážitek atd.

**Sluchové hry:**

Poznávat zvuky kolem sebe, zvuky z přírody, hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků, hudebních nástrojů atd. Využití PC programů, CD hudebních nástrojů…

**Dechová cvičení:**

Hry s foukáním – peříčka, papír, lehké materiály, foukání do vody, prvky jógy, rozfoukávání barevných skvrn…

**Gymnastika mluvidel:**

Procvičování „špulení“ rtů, olizování rtů, procvičování hybnosti jazyka, nadouvání tváří…

**Rytmizace:**

Hry s rytmickými nástroji, vytleskávání říkadel, slov, jmen, názvů, hra „ Na tělo“, rytmizace s různými netradičními materiály – PET lahve s různou náplní, krabičky s různou náplní, hry

s přírodním materiálem – kamínky, dřevěné kostky…

**Grafomotorika:**

Velké formáty papíru – různé cestičky, spojování, vlnovky, oblouky…, výtvarné pomůcky, PC, tabule, kresba v přírodě do písku…

7.2        **Seznamování s anglickým jazykem**

Seznamování s cizími jazyky v rámci přípravy dětí na život v mnohojazyčném světě, vytváření vztahu k cizímu jazyku a vytvoření povědomí o existenci jiných jazykových kódů k dorozumívání, je zajištěno používáním dvojjazyčného vysvětlení pojmů ve vzdělávacích aktivitách v programu v průběhu dne v jednotlivých třídách. Aktivity respektují věkové a individuální zvláštnosti dětí. Toto ustanovení platí v případě obsazení třídy adekvátně jazykově kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

7.2.1                    **Nabídka témat, která se mohou propojit s tématy v českém jazyce.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intro Lesson** **(Ages 3-7)** | "Hello", "What's your name", "My name is...", "Goodbye", "Give me..."  | red, blue, green, flower, stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, turn around, pass, touch.  |
| **Colors** | "What color is it?”  | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky.  |
| **Fruit** | "What fruit do you like (to eat)?”, “I like ...”, "I like them very much."  | apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuk.  |
| **Numbers 1-10** | "1-2-3-4-5-6-7-8-9-10".  | 1-2-3-4-5 -6-7-8-9-10, jump, turn around, clap your hands, kick, wiggle.  |
| **Body** | "Which part of the body is that?”, "Touch your ..."  | head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.  |
| **Shapes** | "What is it?", "How are you this morning?"  | square, circle, triangle, rectangle, head, eyes, ears, nose, mouth, hair.  |
| **Farm Animals** | “What animal is that?”, “What noise does it make?”  | farm, cow, moo, dog, woof, sheep, baa, duck, quack, pig, oink.  |
| **Zoo Animals** | “Let’s go to ...”, “What will we see at ...?”  | zoo, lion, elephant, monkey, tiger, snake, birds.  |
| **Classroom Objects** | "What's this?", "What color is ...?"  | table, chair, bookcase, door, window.  |
| **Toys** | "What's this?", "What color is this?"  | toy, teddy bear, doll, blocks, robot, puppet, book, ball, balloon.  |
| **Our World** | "What's this?", "What color is ...?"  | sky, land, sun, moon, stars, mountain, sea, river, cloud, rainbow, lakes, fields, forest, brown, white, black.  |
| **Weather** | "How's the weather?", "It's ~"  | sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, foggy, hot, cold, look outside.  |
| **Feelings & Emotions** | "How do you feel when ...?", "Do you feel ... when...?", "When it's ... I am ..."  | happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy, sunny, rainy, lunchtime, eat, yummy, noisy, stormy, bedtime, sleep, good night.  |
| **Vegetables** | "I like~", "I don't like~"  | farmer, farm, growing, carrots, potatoes, cabbages, onions, pumpkins, corn, radish, lettuce, basket, yummy, delicious.  |
| **Wheels on the Bus** | ".. go/goes ...", "All around the town"  | bus, wheels, go round, town, wipers, go swish, horn, goes beep, doors, open, shut, babies, go boo-hoo, driver, sit down.  |
| **Clothes** | "Let’s get dressed”, "Put on your ~", "Quick, get ready", "He/She is wearing ~".  | shirt, pants/trousers, socks, jacket, shoes, hat.  |
| **Can - for Ability** | "Can you ..?", "I can …", "What can you do?"  | jump, run, swim, hop, stomp my feet, turn around, fly, ride a bike.  |
| **Jobs** | "What do you do?", "I’m a …", "My dream job", "I want to be a ..."  | farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, hair dresser, nurse, soldier, fire fighter  |
| **Health & Sickness** | "What's wrong?", "What's the matter with you?", "I have a/an ..."  | a headache, a cough, a stomachache, a sore throat, a runny nose, an earache, a cold.  |
| **Rooms of a House** | "What room is this?", "Where in the house do you ...?", "Do you have a/an (sofa)?" or "Have you got a/an (sofa)?" (British English)  | house, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, garden.  |
| **Prepositions of Location** | "Where is/are ...?", "Is it ...?, "Are they ...?", "It is ...", "They are ..."  | on, under, in, behind, next to, in front of, between.  |
| **Present Continuous** | "What are you doing?", "I am", "He is", "She is", "They are"  | running, cooking, eating, swimming, walking, drinking, drawing, sleeping.  |
| **Past Tense Activities - Regular Verbs** | "What did you do yesterday?", "Yesterday, I ...(verb+ed").  | yesterday, today, tomorrow, fantastic, great, played with my friends, painted a picture, walked in the park, watched TV, jumped in puddles, played a game, kicked a ball, danced.  |
| **Past Tense Activities - Irregular Verbs: Part 1** | "What did you do yesterday?", "Yesterday, I ...(verb)".  | yesterday, woke up, ate, drank, went, sang, swam, had, came back, rode, did, put on, slept, breakfast, milk, school, song, pool, fun, home, bike, homework, pajamas, all night.  |
| **Past Tense Activities - Irregular Verbs: Part 2** | "What did you do yesterday?", "Yesterday, I ...(verb)".  | woke up, ate, drank, went, sang, swam, had, came back, rode, did, put on, slept, gave, wrote, read, ran.  |
| **Measuring Parts of the Body** | "I am / You are ... com tall", "My/Your (hair/arms/etc.) is/are ... cm long", "How tall am I?", "How long is my ...?", "I am / He/She is ... the tallest/shortest", "My/His/Her ... hair/arms/etc ... is/are ... the longest / the shortest.  | tall, short, long, the tallest, the shortest, the longest, centimeters (cm), hair, arms, nose, hands, legs, feet.  |
| **Time Frequency - "How often ...?"** | "How often do you ...?", "never", "once", "twice", "(3) times", "every day", "a week", "a month", "a year"  | day, date, week, month, year, calendar, ride a bike, swim, ski, play piano, play (a sport), do ballet , get a haircut, read a book, eat (steak), take a bath, play a board game, go bowling, go to the movie theatre, play TV (video) games.  |
| **Recognize and identify 8 Christmas words and sing a Christmas carol** | "Merry Christmas", "What color is it?", "Who is this?", "Here you are", "Thank you"  | Santa (G.B. Father Christmas), Rudolph, sleigh, presents, Christmas tree, decorations, roast turkey, Christmas pudding.  |
| **Talking about Halloween and popular Halloween characters** | "Happy Halloween!", "Look there's a/an ...", "Look out of the window", "What will we see?", "Go outside in the street", "Who will we meet?"  | Halloween, ghost, monster, witch, black cat, wizard, mummy, bat, zombie.  |
|  |  |  |
|  |  |  |

7.3        **Jóga**

Zařazení cvičení jógovými technikami ve vzdělávacích aktivitách v programu v průběhu dne v jednotlivých třídách vnímáme jako vhodné pro děti hyperaktivní, anebo naopak hypoaktivní. Zdravým dětem pomůže upevnit dobré pohybové návyky, oslabeným zlepší a odstraní drobné nevyváženosti tělesné i psychické, zejména neklid, nesoustředěnost a jiné. Věnujeme se důležitým otázkám rozvoje koordinace pohybu a dechu, rozvoji jemné motoriky pohybu, specifikům, které zohledňujeme při různém věku dětí, vhodné skladbě cvičení, náročnosti, motivaci. Aktivity rozvíjejí pohybové, koordinační dovednosti, rovnováhu v klidu i při pohybu, správné držení těla a správné dýchání, schopnost relaxace. Některé celky jsou určeny pro zklidnění, jiné pro aktivizaci, všechny však spojuje hravost a zábavnost, při kterých si děti ani neuvědomují, že probíhá nějaký řízený program zacílený na rozvoj určitých dovedností.

Použité zdroje:

Literatura „Jóga ve školce“

Kanál youtube: LALI jóga

7.4        **Speciální dílčí programy**

* Metoda dobrého startu pro předškolní děti- grafomotorická cvičení
* Hejného metoda- předmatematická výchova netradičním způsobem
* Výtvarné aktivity - výtvarné dílny dětí s rodiči
* Projektová odpoledne s rodiči
* Hernička- odpolední aktivity pro rodiče s dětmi, které nejsou zapsány v MŠ
* Spolupráce se ZŠ Kosmonautů 15:
	+ Miniškolička (seznámení s prostředím ZŠ)
	+ Učíme se navzájem (zapojení žáků 8. tříd do her a činností v MŠ)
* Spolupráce s Domovem pro seniory Sluníčko, mezigenerační projekt „Usmívánky“

7.5        **Odpolední skupinkové aktivity**

Mateřská škola dětem předkládá pestrou nabídku činností a tak dítě optimálně rozvíjí, stimuluje a uspokojuje jeho potřeby. Prostřednictvím našich odpoledních skupinových aktivit, které jsou pro děti zdarma, umožňujeme předškolním dětem inklinujícím k určitému druhu činností, rozvíjet své nadání a zájmy v menší skupině. Probíhají v odpoledních hodinách a využívají k naplnění cílů veškerých dostupných prostor MŠ, včetně školní zahrady a také pomůcek a vybavení jednotlivých tříd. Činnost skupinek je od října do května a děti budou rozděleny podle svého zájmu o nabízené činnosti. Všechny tyto aktivity jsou organizovány v rámci úvazku učitelek tak, aby nenarušovaly programy jednotlivých tříd.

**Nabídka:**

* Bělásek- folklórní tance
* Hopsálek- hudebně pohybové hry
* Roztleskávačky- cvičení s prvky aerobicu
* Muzikoterapie- zpěv písní za doprovodu hudebních nástrojů
* Zahrádka- seznamování s činnostmi související se světem rostlin
* Kuchyňka- pracovní činnosti z prostředí kuchyně, seznamování se základy stolování
* Dílnička- ruční práce zaměřené na manipulaci s nářadím, rozvoj jemné motoriky

# Systém evaluace

## Oblasti autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek školy. Hodnotíme

* ve vztahu k dítěti – kvalitu individuálního rozvoje
* ve vztahu k pedagogům – kvalitu jejich práce
* ve vztahu k sobě – sebehodnocení

Hodnotíme průběžně, neustále, evaluujeme (tzn., sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy).

Při evaluaci sledujeme plnění cílů Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Evaluujeme průběžně, týdně, po ukončení integrovaného bloku, pololetně a na závěr školního roku.

## Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**  obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

* analýza školní dokumentace
* anketa pro rodiče
* anketa pro učitele
* hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
* vzájemné hospitace pedagogů
* zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

## Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

**Evaluace**

**ve vztahu k dítěti**(využití metodiky Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV

|  | **termín** | **zodpovídá** |
| --- | --- | --- |
| orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte  | vypracování – průběžně kontrola - 2x ročně  | učitelky  |
| plán pro děti s ILP  | vypracování – září kontrola – 1x měsíčně  | Logopedka (SPC)  |
| portfolio dítěte - výtvarné činnosti  | průběžné zakládání  | učitelky  |
| grafické prvky  | průběžné zakládání  | učitelky  |
| evidenční listy  | kontrola platnosti údajů – září, dále průběžná aktualizace  | učitelky  |

**ve vztahu k plánování vzdělávacích činností**

|  | **termín** | **zodpovídá** |
| --- | --- | --- |
| sebereflexe práce učitelky  | po naplnění tématu (zpravidla 1x týdně)  | učitelky  |
| hodnocení průběhu vzdělávání (hodnotící list)  | po naplnění obsahu integrovaného bloku TVP  | učitelky  |
| hodnocení naplňování cílů ŠVP prostřednictvím TVP (Hodnocení třídy a TVP)  | 2x ročně (leden, červen)  | učitelky  |
| závěrečné hodnocení práce školy  | červen  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |

**ve vztahu k rodičům**

|  | **termín** | **zodpovídá** |
| --- | --- | --- |
| vstupní dotazník dítěte  | Při nástupu dítěte, následně aktualizace 1x ročně - září  | rodiče, učitelky  |
| rozhovory při každodenním styku s rodiči  | průběžně, dle potřeby  | učitelky  |
| uplatňování námětů a připomínek zákonných zástupců  | dle potřeby  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |

**ve vztahu k zaměstnancům školy**

|  | **termín** | **zodpovídá** |
| --- | --- | --- |
| pozorování a rozhovory se zaměstnanci  | průběžně  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |
| hospitační činnost u pedagogů  | dle plánu  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |
| kontrolní činnost u správních zaměstnanců  | průběžně  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |
| pedagogické rady a pracovní porady  | dle plánu, v případě vzniku problému ihned  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |
| návštěvy a jednání s nadřízenými orgány  | průběžně  | zástupce pro předškolní vzdělávání  |
| evaluační list zaměstnanců  | leden, červen  | zástupce pro předškolní vzdělávání učitelky  |

 **Kritéria pro hodnocení pedagogů:**

* Veškeré pedagogické činnosti odpovídají poslání školy.
* Dostatečné naplňování cílů daných školním plánem.
* Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných třídním vzdělávacím programem.
* Je zajištěn pravidelný rytmus, řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
* Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
* Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v mateřské škole.
* Pedagogové respektují individuální potřeby, aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku.
* Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem.
* Děti se cítí v mateřské škole bezpečně, jistě a spokojeně.
* Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace.
* Pedagogové respektují potřeby dětí, obecně lidské, vývojové, individuální, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
* Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.
* Všechny děti v mateřské škole mají stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno.
* Nikdo není zesměšňován ani podceňován.
* Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.
* Pedagogický styl učitelek je podporující, systematizující, počítá s aktivní účasti a samostatným rozhodováním dítěte.
* S dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují.
* Nepodporuje se nezdravá soutěživost.
* Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
* Ve vztazích mezi sebou s dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě.
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena k vzájemnému přátelství.
* Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.
* Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem děti.
* Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly vidět, mohly si je samy brát a uklízet.
* Pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí.
* Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí.
* Poměr spontánních i řízených aktivit je denním programem vyvážený.
* Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
* Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
* Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám dětí.
* Pedagog zve ke spolupráci rodiče.
* Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci.
* Pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají.
* Pedagogové jednají, chovají se profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
* Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotni spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství.
* Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích a rozvoji učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

**Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:**

* Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní.
* Dodržuje organizační řád školy a pracovní dobu.
* Dětský nábytek, TV nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
* Zahrada mateřské školy je dostatečně upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity.
* Sleduje, zda všechny venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných bezpečnostních předpisů.
* Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin.
* Pracovnice se samá chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem. Vyhýbá se negativním slovním komentářům a podporuje děti k samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Spolupracuje s vedením školy a učitelkami. Chová se a pracuje profesním způsobem.
* Ve vztahu mezi rodiči a zaměstnancem panuje oboustranná důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat.
* Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny.