



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1080/23-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kosmonautů 2217/15, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
E-mail	<b>sekretariat@kosmonautu15.cz</b>
IČO	<b>70944687</b>
Identifikátor	<b>600144771</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Pabjan, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kosmonautů 2217/15, 700 30 Ostrava-Zábřeh Kosmonautů 2430/17, 700 30 Ostrava-Zábřeh Patrice Lumumby 2431/25, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 4. 2023 – 28. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh Kosmonautů 15, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola má tři místa poskytovaného vzdělávání, a to Kosmonautů 2217/15, Kosmonautů 2430/17 a Patrice Lumumby 2431/25. V základní škole na ulicích Kosmonautů se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 614 žáků ve 30 třídách, z toho je pět tříd na prvním stupni zřízeno podle § 16 odst. 9 školského zákona. V každém ročníku je jedna třída s bilingvní výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 132 žáků, z toho 9 žáků mělo vypracováno na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán. Ve škole se vzdělávalo 15 žáků s odlišným mateřským jazykem. V osmi odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 230 žáků prvního stupně základní školy a ve školním klubu 59 účastníků zájmového vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v šesti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Pět věkově smíšených tříd se nachází v budově na ulici Patrice Lumumby 2431/25, 700 30 Ostrava-Zábřeh (dále „pracoviště U lesa“), jedna z nich je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedická třída). V místě poskytovaného vzdělávání Kosmonautů 2430/17 (dále „pracoviště Kosmonautů“) je zřízena jedna třída pro děti v povinném vzdělávání a děti s odkladem školní docházky. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 130 dětí, z toho 52 v povinném vzdělávání, z nichž bylo 12 s odkladem školní docházky. Škola poskytuje podporu 12 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování žáků základní školy a dětí mateřské školy zajišťuje vlastní školní jídelna na dvou místech poskytovaných školských služeb, a to na ulici Kosmonautů 2430/17 a Patrice Lumumby 2431/25. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách školy [www.kosmonautu15.cz](http://www.kosmonautu15.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2006, při vedení organizace vychází z reálné koncepce rozvoje školy, získaných zkušeností a dovedností. Důraz klade na příznivé pracovní klima, podporu vzdělávacích podmínek a postupnou obnovu materiálního vybavení. Vybrané kompetence účelně delegoval na své zástupce pro první a druhý stupeň základní školy a mateřskou školu. Systematicky podporuje týmovou spolupráci pedagogických pracovníků všech pracovišť. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na pravidelných pracovních poradách a jednáních pedagogické rady. Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace, zohledňuje individuální zájmy vyučujících a nabídku vzdělávacích institucí. Vzhledem k plánovanému spojení základní školy se sousední školou na ulici Kosmonautů 2218/13 v lednu 2024 vedení školy pracuje na nových koncepčních záměrech.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 probíhá postupná obnova didaktické techniky a pomůcek v základní škole. Vnitřní prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a didaktickými materiály, přesto některé části budovy jsou již značně opotřebovány, včetně žakovského nábytku. Z dotazníkového šetření mezi učiteli vypnula i nespokojenost s pracovním zázemím.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni v oblasti didaktických pomůcek, hraček a na pracovišti U lesa vybavení pro polytechnické vzdělávání, pokusy a objevování, robotiku a také kreativitu. Na budovu mateřské školy na pracovišti U lesa bezprostředně navazuje moderní školní zahrada, která díky svému vybavení umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytuje prostor pro volný pohyb dětí. Výhodou tohoto pracoviště je blízký les, který využívají k pohybu, poznávání, hře a vnímání koloběhu přírody. Na pracovišti Kosmonautů 2430/17 jsou podmínky skromnější. Vzdělávání probíhá ve třídě a přilehlé tělocvičně, kterou však v čase pobytu dětí venku využívají žáci prvních tříd základní školy k výuce tělocviku. Děti tak nemají při nepříznivém počasí vzhledem k velice malému prostoru třídy v tomto čase dostatečný prostor pro pohyb, polytechnické činnosti, konstruování nebo průběžné dokončování staveb a výrobků. Také vybavení pro odpočinek dětí neodpovídá jejich počtu. Školní zahrada neposkytuje adekvátní herní prvky pro předškolní děti, nejsou zde vhodné podmínky pro přenesení vzdělávání a odpoledních činností v jarních a letních měsících ven. Naopak výhodnou je seznámení dětí s prostory, kde budou navštěvovat první třídu a potkávání pedagogů, kteří je budou učit, což jim usnadní přechod do základního vzdělávání.

Školní družina i školní klub využívá ke své činnosti třídy v obou budovách na ulici Kosmonautů a další prostory školy.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Poskytuje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku a mléka.

Zapojením školy do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti a žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje prostřednictvím projektů ovoce i zeleninu. V rámci podpory zdravého životního stylu škola nabízí kurzy plavání, akce v přírodě či lyžařské pohybové aktivity. Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory (např. prostřednictvím personální podpory – školního psychologa, projektových dnů, doučování žáků, výjezdů učitelů a žáků do zahraničí, podpory bilingvní a cizojazyčné výuky, autobusové přepravy na výlety dětí atd.).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla napříč ročníky na prvním i druhém stupni u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra a vzájemný respektující vztah mezi vyučujícími a žáky, s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel. Výuka byla dobře promyšlená, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vzdělávací cíle byly ve většině případů žákům sděleny nebo si je žáci sami na závěr hodiny vyvodili. Při organizaci činností v hodinách převažovalo především činnostní učení doplněno o samostatnou práci žáků, ojediněle se vyskytla účelná práce ve skupinách.

Sledované hodiny na prvním stupni měly většinou potřebný spád a byly metodicky dobře vedené. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a poskytovaly jim příležitost aktivně se zapojit do procesu vzdělávání. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly většinou účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy. Dílčí pokroky vyučující průběžně podporovali slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci. Učitelé pracovali se žáky celého spektra nadání a potřeb, žáky motivovali zařazením pestrých krátkých aktivit (doplňovačky, osmisměrky, básničky, říkadla, jazykolamy, rozcvičky apod.). Některé z užitých metod využívaly a rozvíjely kreativitu žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a častou zpětnou vazbu v průběhu výuky. Učitelé v hodinách vytvářeli podmínky a podněty, aktivní byli především žáci. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti, v ojedinělých případech poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, digitálních technologií s využitím interaktivních tabulí a učebních materiálů. Jen ojediněle však byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití. Pokud se vyskytly obtíže, pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem a sebehodnocení žáky, jen v malé míře bylo využito vzájemné hodnocení.

Výuka na druhém stupni byla ve větší míře postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků. Přiměřené a jasně formulované požadavky pedagogů vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, většina žáků k nim zodpovědně přistupovala, jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení. Potřebnou názornost vhodně podporovalo využití didaktické techniky a multimediálních výukových materiálů vyučujícími, což efektivně motivovalo žáky. Příležitosti pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky však byly ojedinělé. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Podnětné, ale méně časté bylo propojení probíraného učiva v souvislostech s praktickým životem a podněcování žáků ke kritickému myšlení. Stručné shrnutí bylo částečně provedeno i vyučujícími. Diferenciace spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách uplatněna v menší míře, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga. Velmi dobře byli zapojeni do výuky žáci s odlišným mateřským jazykem. Individuální přístup k žákům byl patrný ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Tito žáci po pátém ročníku odcházejí do speciálních škol nebo se již integrují v běžných třídách druhého stupně. V některých hodinách byla výuka účelně doplněna o dalšího učitele v rámci tandemové výuky. V bilingvních třídách byla ve vybraných předmětech vedena komunikace se žáky důsledně v anglickém jazyce, žáci i na prvním stupni reagovali na cizojazyčnou komunikaci bez větších problémů.

Vzdělávání ve školní družině bylo založeno na pestrých aktivitách vedoucích k využívání volného času. Tyto volené aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb, zájmu a nadání žáků, kteří byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni, což přispívalo k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Na odpočinkové činnosti

vhodně navazovaly činnosti řízené, které rozvíjely vzájemnou spolupráci. Při příznivém počasí bývají do odpoledního programu zařazeny aktivity ve venkovním prostředí. Ve školním klubu je zajišťováno smysluplné trávení volného času podle zájmu účastníků vzdělávání.

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, učitelky a asistentky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Od ranního příchodu byla dětem nabízena široká škála částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj pohybových dovedností, jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru. Spontánní činnosti nebyly dětmi ve všech třídách využívány. Ve většině tříd bylo plánováno několik aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti atraktivní a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkově vývojové limity dětí. Většinou v nich však scházela širší vzdělávací nabídka, která by zohlednila individuální charakteristiku zranění a učení dětí, i okolní vlivy vzdělávání. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše podle věku dětí, než s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání je žádoucí připravovat vzdělávací nabídku ve více úrovních náročnosti realizovaných aktivit pro maximální individuální rozvoj jednotlivých dětí, jejich oslabení, nebo nadání.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě, v tělocvičně i při pobytu venku. Ve většině tříd byly děti vedeny k sebehodnocení a byla jim poskytnuta zpětná vazba, v některých třídách i s prvky formativního hodnocení, které konkretizovaly pokroky jednotlivých dětí. Hodnocení činností probíhalo částečně průběžně, učitelky oceňovaly výkony a projevy dětí většinou popisem toho, co se podařilo, co děti zvládly. Méně pak byla využita práce s chybou.

Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala logopedickou péči na základě doporučení odborného pracoviště učitelka se speciálně pedagogickou kvalifikací. V této třídě byla pro maximální možnou podporu dětí s učitelkou asistentka pedagoga. Učitelka díky této podpoře vedla pravidelnou individuální logopedickou intervenci a individualizovala vzdělávání také díky nízkému počtu přítomných dětí. Přípravovala pro děti pestrá témata, která korespondovala se životem kolem nich, nabízela činnosti pro rozvoj demokratických hodnot, ukazovala život společnosti, ve které žijí. Dětem s potřebou logopedické péče na pracovišti Kosmonautů poskytovala 2x týdně skupinovou podporu speciální pedagožka působící v základní škole.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Jednotliví učitelé ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby (ústní a písemné zkoušení, aktivita ve výuce). Škole zatím chybí ucelený systém pravidelného externího hodnocení, dosavadní slabší výsledky z testování Českou školní inspekcí jsou částečně ovlivněny vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odchodem žáků na víceletá gymnázia. Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Žáci s rizikem neúspěšnosti jsou průběžně identifikováni, škola má pro ně zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, kterou uplatňuje. V minulém školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 65 % žáků, čtyři žáci i přes individuální podporu ze strany učitelů neprospěli. V počtu výchovných opatření vysoce převažují motivační pochvaly a ocenění nad opatřeními k posílení kázně, sníženým stupněm z chování byli hodnoceni čtyři žáci. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích školních letech. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu

s absolventy. Škola se ve spolupráci s žákovskou samosprávou snaží u žáků rozvíjet klíčové kompetence a dovednosti. Žáci školy jsou zapojeni do širokého spektra individuálních i týmových soutěží, do školních aktivit a projektů.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně, metodik prevence, tři speciální pedagožky a školní psycholožka. Pravidelně se setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. V případě potřeby situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu, přínosná je spolupráce s externími odborníky.

Školní družina a školní klub prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Škola realizuje pro žáky v odpoledních hodinách různorodé zájmové kroužky, jejichž nabídka odpovídá možnostem školy a je zaměřena na podporu jednotlivých kompetencí žáků. Nabídka těchto zájmových aktivit je žáky využívána a je pro ně přínosná.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, což účelně podporuje sebedůvěru dětí. Diagnostické záznamy o dětech škola vede, avšak ve vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí, která by byla využita pro širší diferencovanou nabídku aktivit. Zákonní zástupci jsou každý týden informováni o tématu integrovaného bloku i jednotlivých aktivitách vyvěšením stránky z třídní knihy v šatnách dětí. Jednou měsíčně jsou pro děti a rodiče připravovány projektové dny nebo neformální setkání, což poskytuje prostor pro vzájemná seznámení se a rozhovory. Vzdělávání dětí je obohacováno např. realizací předplaveckého výcviku, zařazováním jógových prvků do pohybových činností, vkládáním anglických básniček a písní pro seznámení dětí s cizím jazykem. Pro děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují, nabízejí „Herničku“ s možností využití hraček a seznámení se s prostory, což následně usnadňuje jejich adaptaci při nástupu k předškolnímu vzdělávání.

Vzdělávací nabídku obohacuje součinnost školy s mnoha partnery včetně zahraničních škol. Cílená aktivní spolupráce se sociálními partnery přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Žáci školy, především z bilingvních tříd, mají možnost získat mezinárodní jazykové certifikáty. Příkladná je spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou např. v projektech Miniškolička (předškoláci pracují v základní škole s učitelkami prvních tříd), nebo Učíme se navzájem, kdy se žáci osmých tříd v období dubna a května jeden den v týdnu spolupodílí na dopoledním vzdělávání dětí. Žáci vyššího stupně základní školy připravují také oslavu Dne dětí na školní zahradě, nebo Mikulášskou nadílku.

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, elektronického systému, formou konzultací a třídních schůzek i na neformálních setkáních. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách i v místním tisku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se zlepšily podmínky pro vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy.
- Zapojení školy do celé řady projektů, včetně mezinárodních, které přispívají k rozšiřování a prohlubování žákovských kompetencí a zároveň přinášejí finanční efekt pro školu.
- Vedení školy přijalo od poslední inspekční činnosti účinná opatření na základě doporučení České školní inspekce (sebehodnocení žáků, motivace atd.).

### Silné stránky

- Využívání formativního hodnocení a práce s cílem jednotlivých vyučovacích hodin vedla k lepší motivaci žáků a k zájmu o vlastní vzdělávání.
- Bilingvní vzdělávání a individuální přístup k žákům ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Nadaní žáci mají možnost získat mezinárodní jazykové certifikáty.
- Týmová spolupráce a zapojení školy do projektové činnosti přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k dětem a k žákům podporuje rozvoj prosociálních kompetencí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinele jsou zařazovány vzdělávací strategie umožňující práci s více informačními zdroji, v minimální míře jsou žáci vedeni k širšímu pochopení souvislostí.
- Příležitostí ke zlepšení je nižší míra diferenciací úkolů zohledňujících vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Stávající podmínky pro předškolní vzdělávání dětí na pracovišti Kosmonautů 2430/17 dostatečně nepodporují samostatnost a odpočinek dětí, neumožňují plnohodnotné využití školní zahrady.
- Učitelkami mateřské školy plánovaná a uskutečňovaná vzdělávací nabídka v dostatečné míře nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky, nedochází k efektivní individualizaci a diferenciaci vzdělávání dětí.
- Chybějící systém získávání informací o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků z pohledu externího srovnání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a častěji upozorňovat na souvislosti s reálnými situacemi.
- Využívat odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Upravit ve spolupráci se zřizovatelem podmínky pro vzdělávání dětí na pracovišti Kosmonautů 2430/17, včetně materiálního zázemí pro pedagogické pracovníky školy.
- Analyzovat účelnost pedagogické diagnostiky vedené v mateřské škole, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku. Na základě získaných informací nastavit funkční systém, který by prolínal do pedagogické praxe.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Školní matrika (vzorek)
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
4. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Záznamy z jednání pedagogické rady (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorek)
7. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 31. 8. 2022
9. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková,  
školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová,  
školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková,  
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,  
kontrolní pracovnice

Bc. Martina Slischková,  
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.